

Г. Н. Потапова

Зачётные работы по русскому языку

К учебнику Т. А. Ладыженской и др.
«Русский язык. 5 класс»

5

класс



Г. Н. Потапова

ЗАЧЁТНЫЕ РАБОТЫ по русскому языку

К учебнику Т. А. Ладыженской и др.
«Русский язык. 5 класс»
(М. : Просвещение)

5 класс

Издание седьмое, переработанное и дополненное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2020

Имена авторов, название и содержание произведений используются в данной книге в учебных целях в объёме, оправданном целью цитирования (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Потапова Г. Н.

П64 Зачётные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Г. Н. Потапова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-15359-7

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие содержит по два варианта зачётных работ по всем темам курса русского языка для проверки знаний учащихся 5-го класса.

Для каждой темы предложены разнообразные виды работ.

В пособии использованы предложения и тексты из литературных произведений, соответствующие возрасту учащихся: это программные произведения, отрывки из лучших зарубежных сказок.

Пятиклассникам предлагаются тексты для лексического и лингвистического анализа, что будет способствовать их подготовке к ВПР и ОГЭ.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 23.09.2019. Формат 70х100/16. Гарнитура «SchoolBook».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,80. Усл. печ. л. 7,8.

Тираж 10 000 экз. Заказ №7313/19

СОДЕРЖАНИЕ

Работа № 1. Повторение изученного в начальной школе	
Вариант 1	5
Вариант 2	7
Работа № 2. Повторение изученного в начальной школе	
Вариант 1	9
Вариант 2	11
Работа № 3. Повторение изученного в начальной школе	
Вариант 1	13
Вариант 2	15
Работа № 4. Словосочетание	
Вариант 1	17
Вариант 2	19
Работа № 5. Предложение	
Вариант 1	21
Вариант 2	23
Работа № 6. Знаки препинания в простом и сложном предложении	
Вариант 1	25
Вариант 2	27
Работа № 7. Синтаксис. Пунктуация. Анализ текста	
Вариант 1	29
Вариант 2	31
Работа № 8. Фонетика. Орфоэпия	
Вариант 1	33
Вариант 2	35
Работа № 9. Лексика	
Вариант 1	37
Вариант 2	39
Работа № 10. Морфемика	
Вариант 1	41
Вариант 2	43
Работа № 11. Правописание приставок. А—О в корнях -ЛАГ- — -ЛОЖ-, -РАСТ- — -РОС-, Ё—О после шипящих в корне. Ы—И после Ц	
Вариант 1	45
Вариант 2	47
Работа № 12. Правописание приставок. А—О в корнях -ЛАГ- — -ЛОЖ-, -РАСТ- — -РОС-, Ё—О после шипящих в корне. Ы—И после Ц. Анализ текста	
Вариант 1	49
Вариант 2	51
Работа № 13. Имя существительное	
Вариант 1	53
Вариант 2	55

Работа № 14. Имя существительное	
Вариант 1	57
Вариант 2	59
Работа № 15. Правописание гласных в окончаниях имён существительных. О–Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	
Вариант 1	61
Вариант 2	63
Работа № 16. Падежные окончания прилагательных. Полные и краткие прилагательные. О и Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных. Краткие прилагательные с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного	
Вариант 1	65
Вариант 2	67
Работа № 17. НЕ с глаголами. -ТЬСЯ – -ТСЯ в глаголах. Ъ после шипящих в глаголах. Виды глагола	
Вариант 1	69
Вариант 2	71
Работа № 18. Е–И в корнях с чередованием. Гласные перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени. Личные окончания глаголов	
Вариант 1	73
Вариант 2	75
Работа № 19. Знаменательные части речи. Орфография. Анализ текста	
Вариант 1	77
Вариант 2	79
Работа № 20. Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Лексика. Словообразование	
Вариант 1	81
Вариант 2	83
Работа № 21. Орфография	
Вариант 1	85
Вариант 2	86
Работа № 22. Синтаксис и пунктуация	
Вариант 1	87
Вариант 2	89
Работа № 23. Повторение изученного в 5 классе. Комплексный анализ текста	
Вариант 1	91
Вариант 2	93

Работа № 1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните однокоренные слова.

Отдохнул Жилин, лепёшку съел, потом нашёл камень, принялся колодку сбивать. Все руки избил, а колодку не смог перебить.

(По Л. Толстому)

2. Выпишите слова, состоящие из приставки, корня, суффикса, окончания.

Обеденный, окраска, образный, оплата, огласка, охотник, освещаю.

3. Вставьте пропущенные буквы, запишите, где возможно, проверочные слова.

Б..лкон – _____
в..львет – _____
вр..дитель – _____
к..дировать – _____
д..ван – _____
заб..леть – _____
ч..рикать – _____
созд..вать – _____
ст..дион – _____
сл..яние – _____

4. Подчеркните слова, в которых есть разделительный Ъ.

В..юнок	об..явление
в..ёт	под..ём
в..ехал	п..еса
сер..ёзно	бар..ер
б..ёт	с..ёмка

5. Работа с текстом.

(1) В..сна завл..дела з..млѣй. (2) (В)неб.. и (в)л..су расп..вали и перекл..кались птицы, с пригорков н..слись бурные руч..и. (3) В л..су по..вились маленькие цв..точ..ки. (4) Однажды я (на)шѣл пт..нца, его гнездо было свито (на)з..мле.

(По М. Пришвину)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.
2. Озаглавьте текст. _____
3. Из предложения 2 выпишите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания. _____
4. Над словами предложения 2 надпишите части речи.

Оценка

Работа над ошибками

[illegible]

Работа № 1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните однокоренные слова.

Ехали они долго с горы на гору, переехали вброд реку, выехали на дорогу и поехали лощиной. Хотел Жилин примечать дорогу, да глаза замазаны кровью.

(По Л. Толстому)

2. Выпишите слова, состоящие из приставки, корня, суффикса, окончания.

Завистливый, закладка, задачник, закваска, заграничный, запретить, заоблачный, завистник.

3. Вставьте пропущенные буквы, запишите, где возможно, проверочные слова.

В..сковой – _____
к..рабкаться – _____
п..рхать – _____
посм..трел – _____
зап..вала – _____
разб..вать – _____
вз..ла – _____
юб..лей – _____
м..ршрут – _____
ф..нарь – _____

4. Подчеркните слова, в которых есть разделительный Ъ.

Ш..ёт	п..едестал
с..ел	об..яснение
с..ехал	л..ёт
в..юга	руч..и
с..ёжился	птич..и

5. Работа с текстом.

(1) Вот уже с..дит..ся солнце. (2) Р..ка словно выпр..милась, (у)вела меня д..леко (от)с..ла. (3) В крутых л..сных б..регах песни птиц перебили воспоминание о лет.. и о жаре. (4) В..да очень быстро н..сёт меня, только д..ржи крепче в..сло (в)руке.

(По М. Пришвину)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.
2. Озаглавьте текст. _____
3. Из предложения 3 выпишите слово, состоящее из корня, суффикса, окончания. _____
4. Над словами предложения 3 надпишите части речи.

Оценка

Работа над ошибками

[illegible]

Работа № 2
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Выберите из скобок нужную согласную, запишите рядом проверочное слово.

Гардеро(б,п) – _____

ги(б,п)кий – _____

карни(з,с) – _____

ре(з,с)кий – _____

зя(б,п)кий – _____

моти(в,ф) – _____

ни(с,з)кий – _____

озно(б,п) – _____

2. Подчеркните слова с непронизносимой согласной.

Вес..ник, лес..ник, чудес..ный, рес..ницы, лан..шафт,
мес..ный, телес..ный, облас..ной, хрус..нуть, прекрас..ный.

3. Подчеркните слова, в которых есть удвоенная согласная.

Пьес..а, плен..ик, длин..а, дол..ар, гал..ерея, кас..ета,
кор..идор, метал.. .

4. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Держ..т пл..кат, ранн..м утром, пиш..ш.. письмо, надо вер-
нут..ся, из(за) туч.., кругом глуш.., (надо)мной солнце, около де-
ревн.., в..сит на ел.., (не)умееш.. веселит..ся.

5. Работа с текстом.

(1) Подходя к луку, я заметил мальчика в артиллерийской фуражке. (2) Он держал под узды симпатичную лошадку. (3) Она дёргала головой и отмахивалась от мальчика жёстким хвостом. (4) С радостным криком мальчишка вскочил на лошадь и ударил пятками ей по бокам.

(По К. Паустовскому)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы.
2. Укажите номера предложений, которые связаны с предыдущим с помощью местоимения. _____
3. Из предложения 3 выпишите слова, состоящие из корня и окончания. _____
4. В предложении 4 подчеркните предлоги.

Оценка _____

Работа над ошибками

[illegible]

Работа № 2
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Выберите из скобок нужную согласную, запишите рядом проверочное слово.

Шта(п,б) – _____

ястре(б,п) – _____

га(д,т)кий – _____

прогно(з,с) – _____

стол(б,п) – _____

шлан(г,к) – _____

доро(ш,ж)ка – _____

овра(г,к) – _____

2. Подчеркните слова с непронизносимой согласной.

Радос..ный, ровес..ник, прес..ный, час..ный, жалос..ный, дре-
вес..ный, рукопис..ный, високос..ный, неумес..ный, чес..ный.

3. Подчеркните слова, в которых есть удвоенная согласная.

Ал..ея, ком..андир, хок..ей, груп..а, перил..а, кол..ея,
кол..ектив, кил..ометр.

4. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Смотр..т в небо, в..сит на берёз.., чин..ш.. карандаш.., купа-
ет..ся в речк.., дальн..ми странами, сидел на опушк.., вода (по-
до)мной, в зимн..ю пору, красивая брош.., (не)просиш.. о помощ..

5. Работа с текстом.

(1) Однажды на ло..ке я заехал в живопис..ные места. (2) И вода, и трава, и небо — всё берёт тебя за сер..це. (3) Вот хрус..нула ветка, вот кто-то вспорхнул в кустах. (4) А там, по доро..ке, пробежал какой-то зверёк.

(По К. Паустовскому)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы.
2. Озаглавьте текст. _____
3. Из предложения 1 выпишите слово, состоящее из двух корней, суффикса и окончания. _____
4. В предложении 1 подчеркните предлоги.

Оценка

Работа над ошибками

[illegible]

Работа № 3
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фамилия, имя _____

АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст.

(1) Однажды я лежал на спине и смотрел в небо. (2) Огромные облака плавно передвигались надо мной и заслоняли друг друга, и тогда передо мной открывалась прекрасная синева. (3) И вдруг на этом великолепном фоне я увидел очертания птичьих фигур. (4) Я замер от удивительного зрелища и стал слушать трубные звуки их голосов. (5) Эти звуки до сих пор отдаются в моём сердце.

(По И. Тургеневу)

Выполните задания

1. Запишите номер предложения, в котором показано отношение героя текста к увиденному. _____

2. Укажите, каким способом соединяются в тексте предложения:

2 и 3 _____

4 и 5 _____

3. Произведите морфемный разбор слова ОТДАЮТСЯ.

4. Из предложения 1 выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне, запишите проверочные слова.

5. Из предложений 4 и 5 выпишите слово, в котором есть неизносимый согласный. _____

6. Над именами существительными предложения 3 надпишите падеж.

7. В предложениях 1 и 2 подчеркните все предлоги.

8. Из предложений 1 и 2 выпишите все глаголы, поставьте их в форму 2-го лица единственного числа. _____

9. Продолжите текст: допишите 2–3 предложения.

[illegible]

Оценка _____

Работа над ошибками

[illegible]

Работа № 3
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фамилия, имя _____

АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст.

(1) Я огибал кусты, совсем не думал о дороге и вскоре заблудился. (2) След от моей ноги быстро темнел и стал наливаясь водой. (3) Ноги мои тонули, становилось всё страшнее, сердце стало биться, необъяснимое волнение охватывало меня. (4) Мне приходилось перепрыгивать с кочки на кочку. (5) Вскоре передо мной открылось болото. (6) Из-под его пелены торчали редкие кочки.

(По И. Тургеневу)

Выполните задания

1. Запишите номер предложения, в котором показано душевное состояние героя, попавшего в затруднительное положение.

2. Укажите, каким способом соединяются в тексте предложения:

2 и 3 _____

5 и 6 _____

3. Произведите морфемный разбор слова БИТЬСЯ.

4. Из предложения 2 выпишите слова с безударной проверяемой гласной, запишите рядом проверочные слова.

5. Из предложений 2, 3, 6 выпишите слово, в котором есть неизменяемый согласный. _____

6. Над именами существительными предложения 2 надпишите падеж.

7. В предложениях 4, 6 подчеркните все предлоги.

8. Из предложения 1 выпишите все глаголы, поставьте их в форму 2-го лица единственного числа. _____

9. Продолжите текст: допишите 2–3 предложения.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 4

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните словосочетания.

Через болото, ранний рассвет, белая берёза, подо мной, из-за рожи, приходит на урок, тёплый и сухой, влетел в ворота, солнце встаёт, сентябрьский денёк.

2. Выпишите сначала словосочетания с главным словом глаголом, затем с главным словом существительным.

Разольёшь по чашкам, письменная работа, вкусный шиповник, смеёшься над котёнком, распустился весной, опасный поворот, трудился на заводе, тетрадь в клетку.

3. Замените словосочетания «существительное + существительное» на словосочетания «прилагательное + существительное», обозначьте главные слова.

Полка для книг – _____
платье из ситца – _____
спица для вязания – _____
стакан из хрусталя – _____

4. Образуйте из данных ниже слов словосочетания. Запишите их и обозначьте главное слово.

Съесть, груша – _____
висеть, ель – _____
грустить, бабушка – _____
сосновая, лес – _____

5. Работа с текстом.

(1) Вдруг на коленки Жилину лепёшка упала. (2) Посыпались черешни. (3) Поглядел он кверху и увидел маленькую Дину. (4) Расчистил он в яме местечко, наковывал глины и стал лепить красивых кукол.

(По Л.Н. Толстому)

Выполните задания

1. Запишите номер предложения, из которого нельзя выписать словосочетания.

2. Из предложения 3 выпишите все словосочетания, обозначьте в них главные слова.

3. Из предложения 4 выпишите словосочетание «прилагательное + существительное», произведите его разбор.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 4

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните словосочетания.

Из-под листочка, удивительный день, папа уехал, рисует на стекле, под диваном, идёт и смеётся, счастливое детство, из-за тучи, идёшь по аллее, расцветает в саду.

2. Выпишите сначала словосочетания с главным словом глаголом, затем с главным словом существительным.

Гуляет на улице, тёмная ночь, съёжился от холода, юбилейная встреча, вкусное яблоко, купается в речке, брюки в полоску, смотрит на море.

3. Замените словосочетания «существительное + существительное» на словосочетания «прилагательное + существительное».

Сироп из сахара – _____
варенье из клубники – _____
шкаф для обуви – _____
куртка для зимы – _____

4. Образуйте из данных ниже слов словосочетания. Запишите их и обозначьте главное слово.

Беспокоиться, мама – _____
стереть, доска – _____
растёт, грядка – _____
зимний, стужа – _____

5. Работа с текстом.

(1) Вдруг на голову Жилина глина падает. (2) Посмотрел он кверху и увидел длинный шест. (3) Обрадовался Жилин. (4) Ловко схватил он рукой толстый шест.

(По Л.Н. Толстому)

Выполните задания

1. Запишите номер предложения, из которого нельзя выписать словосочетания.

2. Из предложения 4 выпишите все словосочетания, обозначьте в них главные слова.

3. Из предложения 1 выпишите словосочетание «глагол + существительное», произведите его разбор.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 5 ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните грамматические основы предложений.

- 1) Небо ясное, чистое. 2) Мы остановились в лесной деревушке и зашли в хату лесника. 3) Море обнимает остров со всех сторон. 4) Иду вдоль берега моря.

2. Запишите в скобках виды предложений по цели высказывания и по интонации. Например: (повеств., невоскл.), (вопросит., воскл.).

- 1) Не знаешь ли ты, где мне искать моего братца Кая?
(_____)
- 2) Одуванчик засиял ещё ярче и взглянул на девочку.
(_____)
- 3) Какую же песенку спел он ей? (_____)
- 4) Иди вперёд, девочка, и ничего не бойся! (_____)
- 5) Я буду помогать тебе. (_____)

3. Обозначьте грамматические основы только в нераспространённых предложениях.

- 1) Поезд нёсся вперёд.
2) Старик помолчал и вышел.
3) Звёзды отражались в воде.
4) Я просыпаюсь на рассвете.
5) Я замолчал и отвернулся.
6) День тёплый, ласковый.

4. Поставьте на месте пропуска тире там, где это необходимо.

- 1) Мещёра ... это остаток лесного океана. 2) Воздух от зноя ... жгуч. 3) Прорва ... глубокая тихая река. 4) Дождь ... прошёл очень быстро. 5) Озеро ... прекрасное, берёзы ... тоже прекрасные. 6) Таллин ... город мореплавателей.

5. Работа с текстом.

(1) Наступило лето. (2) Дюймовочка жила в лесу. (3) Она сплела колыбельку и подвесила её под большой лист. (4) Ела девочка цветочную пыльцу, а пила росу. (5) Лето — чудесное время года!
(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. В предложениях 3, 4 подчеркните второстепенные члены.

2. Запишите номер нераспространённого предложения.

3. Графически объясните постановку тире в предложении 5.

4. Охарактеризуйте предложение 5 по цели высказывания и по интонации.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 5

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните грамматические основы предложений.

- 1) Зимой темнеет рано. 2) Кот зажмурил глаза и прижал уши.
3) Город этот чудесный. 4) Багровый сумрак покрыл горы.

2. Запишите в скобках виды предложений по цели высказывания и по интонации. Например: (повеств., невоскл.), (вопросит., воскл.).

- 1) Крякните и поклонитесь вон той старой утке.

(_____)

- 2) Вы видели когда-нибудь таких уток? (_____)

- 3) Она [утка] испанской породы и потому такая жирная.

(_____)

- 4) Вы видели на её лапке красный лоскут? (_____)

- 5) Как красиво! (_____)

3. Обозначьте грамматические основы только в нераспространённых предложениях.

- 1) Поплавок вздрогнул и заколыхался.

- 2) Дверь открыла Анна.

- 3) Туман шуршит в саду.

- 4) Дождик тёплый и ласковый.

- 5) Ветер выл и метался.

- 6) Мы ночевали в палатке.

4. Поставьте на месте пропуска тире там, где это необходимо.

- 1) Чистота ... лучшая красота. 2) Несебр ... это каменный не-
большой остров. 3) Ночь ... темна и тиха. 4) Выюга ... началась бы-
стро. 5) Село Солотча ... страна талантливых людей. 6) Дорога ...
пустынна.

5. Работа с текстом.

(1) Дюймовочка — находчивая девочка. (2) Однажды она сняла с себя пояс и привязала к листику. (3) Листок быстро поплыл. (4) Майский жук обхватил девочку за тонкую талию лапкой и унёс на дерево. (5) Дерево затрепетало.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

- 1. В предложениях 3 и 4 подчеркните второстепенные члены.**
- 2. Запишите номер нераспространённого предложения.**

3. Графически объясните постановку знака препинания в предложении 1.

4. Охарактеризуйте по цели высказывания и по интонации предложение 5.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 6
ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ
ПРЕДЛОЖЕНИИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните однородные члены как члены предложения.

1) Кот ходил по дому и саду. 2) Щука подскочила и тяжело шлёпнулась в воду. 3) Финики, гранаты и виноград росли здесь. 4) Прекрасные рыбы с серебряною и золотою чешуёй плыли за лодкой. 5) Ласточки рассказывали о прелестных рыбках, о жирных лещах, толстых линях и о старых карасях.

2. Расставьте знаки препинания. Подчеркните обобщающие слова при однородных членах.

1) Луч солнца прорвался сквозь тучу и озарил землю. 2) Всё располагает к сказке зима ковры снега треск огня в печах и сияние зимней ночи. 3) На книгах были изображены яркие цветы птицы и самые затейливые завитушки. 4) Принесли разную еду водянистый суп с перцем и оливковым маслом салат яйца. 5) Они уселись с Гердой в карету и помчались по пням и по кочкам в чащу леса.

3. Расставьте знаки препинания. Запишите номера сложных предложений, составьте их схемы.

1) Огни вспыхивали пламенели дрожали и быстро гасли. 2) Мы въехали в широкую улицу и остановились под тенью деревьев. 3) Лёгкая синева спустилась на землю и в этой синеве жарко заблестало солнце. 4) Дюймовочка склонила голову на грудь птички но вдруг испугалась. 5) Солнце село но облака ещё сияли золотом.

4. Оформите предложения с прямой речью.

1) Как мир велик! сказали утята. 2) Кот спросил: Умеешь ты выгибать спинку, мурлыкать и пускать искры? 3) Мне позволили покататься на большой площади, сказал мальчик.

5. Работа с текстом.

- (1) Оловянный солдатик молчал и крепко сжимал ружьё.
(2) Лодка быстро неслась по течению, а крыса плыла за ней вдогонку. (3) Она и сердилась, и скрежетала зубами, и пищала.
(4) Кружились разные предметы: ветки, щепки, сучки и солома.
(5) Вдруг крыса закричала: «Соломинки, щепки, держите его!»

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Среди предложений 1–4 найдите сложное и запишите его номер, подчеркните грамматические основы. _____

2. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему. _____

3. Подчеркните обращение(-я).

4. В предложении 3 подчеркните однородные члены как члены предложения.

5. Произведите синтаксический разбор предложения 4.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 6
ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ
ПРЕДЛОЖЕНИИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните однородные члены как члены предложения.

1) Алиса отворила дверцу и увидела вход в узенький коридор.
2) Потом я слышал за кустами кряканье, топот, сопение. 3) Ласточка полетела над лесами, над синими морями и высокими горами. 4) Тьма и свет, тишина и раскаты грома сменяли друг друга.
5) В пресной воде росли белые, голубые, розовые и жёлтые кувшинки.

2. Расставьте знаки препинания, подчеркните обобщающее слово при однородных членах.

1) Всю ночь ветер грохотал и яростно рвался к океану.
2) Андерсен полюбил в Италии всё мосты старые фасады зданий рожи осенний воздух. 3) Крот прорыл под землёй галерею к дверям мыши и позволил мыши и девочке здесь гулять. 4) И быстро и легко и свободно нёсся на своих могучих крыльях гордый орёл.
5) К нам прилетели в гости бабочки стрекозы мухи.

3. Расставьте знаки препинания, запишите номера сложных предложений, составьте их схемы.

1) В пресной воде росли кувшинки камыши и белые лилии.
2) Вечером был бал и принцесса танцевала с тенью. 3) Снег скрипел под полозьями а воробьи прыгали по санным колёям и мёрзли. 4) На другой день горничная выгребала из печки золу и нашла маленькое оловянное сердечко. 5) Утёнок без усталости работал лапками но под конец обессилел.

4. Оформите прямую речь.

- 1) Солнце стало пригревать, и птичка защебетала: Весна идёт!
2) Скоро придёт холодная зима, сказала ласточка. 3) Девочка закричала Кай, что ты делаешь?
-
-

5. Работа с текстом.

Прочитайте текст.

(1) Буря выла и стонала. (2) Они летели и над лесами, и над озёрами, и над морями. (3) С криком летали чёрные вороны, а над ними сиял ясный месяц. (4) Он освещал все предметы: деревья, дома, мосты. (5) «Всё ещё мёрзнешь, Кай?» — спросила Снежная королева.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Среди предложений 1–4 найдите сложное и запишите его номер, подчеркните грамматические основы. _____

2. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.

3. Подчеркните обращение.

4. В предложении 2 подчеркните однородные члены как члены предложения.

5. Произведите синтаксический разбор предложения 4.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 7

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ

Фамилия, имя _____

АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст и озаглавьте его.

(1) Я ехал в телеге. (2) Заканчивалась весна. (3) Зеленоватое небо слабо светилось и над лесами, и над полями, и над лугами. (4) Моя телега остановилась на спуске к реке, и возница лениво зевнул. (5) «Барин, здесь соловьиное царство!» — сказал он. (6) И вскоре высокая трель соловья ударила по воде и рассыпалась в кувшинках. (7) Песня соловья — это настоящее чудо!

(По К. Паустовскому)

Выполните задания

1. Из предложения 6 выпишите глагольные словосочетания, разберите их.

2. Запишите номер сложного предложения, обозначьте грамматические основы. _____

3. Запишите номер нераспространённого предложения.

4. В предложении 3 подчеркните однородные члены как члены предложения.

5. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.

6. Графически обясните постановку тире в предложении 7.

7. Произведите синтаксический разбор предложения 6.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 7

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ

Фамилия, имя _____

АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст и озаглавьте его.

(1) Оранжерею наполняли ароматом пёстрые гвоздики, яркие хризантемы, задумчивые нарциссы. (2) Цветы часто рассказывали разные истории и о далёких пустынях, и о лесистых уголках, и о густых рощах. (3) Одия Столетник молчал, а цветы всегда смеялись над ним. (4) Однажды Столетник увидел в оранжерее прекрасную розу. (5) Он залюбовался ею и прошептал: «Царица, как ты великолепна!» (6) Роза благоухала и молчала. (7) Розы — красавицы среди всех цветов!

(По А. Куприну)

Выполните задания

1. Из предложения 4 выпишите глагольные словосочетания, разберите одно из них.

2. Запишите номер сложного предложения, обозначьте в нём грамматические основы.

3. Запишите номер нераспространённого предложения.

4. В предложении 2 подчеркните однородные члены как члены предложения.

5. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.

6. Графически обясните постановку тире в предложении 7.

7. Произведите синтаксический разбор предложения 4.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 8
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните слова, в которых происходит оглушение согласного.

Берёзка
ярость
лавка
отъезд
южный
косьба
выставка
чувство

2. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы, запишите слова в алфавитном порядке.

Счас..ливый, селё..ка, тен..ис, юб..лей, осл..пительный, с..лют, осм..треть, параш..т, поз..ний, сроч..но.

3. Выпишите слова, распределив их на две группы: 1) слова, в которых одна из букв Е, Ё, Ю, Я обозначает два звука; 2) слова, в которых одна из букв Е, Ё, Ю, Я смягчает предшествующий согласный.

Ельник, песня, лес, маяк, берёза, юбка, мягкий, друзья, ёмкий, звёзды.

- 1) _____
- 2) _____

4. Расставьте в словах ударение.

Дала, каучук, партер, цемент, дефис, квартал, красивее, кухонный, облегчить.

5. Работа с текстом.

(1) Однажды вечером пошёл сильный дождь. (2) Вдруг в городские ворота постучали, и старый король пошёл открывать. (3) У ворот стояла принцесса. (4) Вода стекала с её волос и платья прямо в башмаки и выбегала из пяток.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Из предложения 1 выпишите слово(-а), в котором(-ых) все согласные звуки звонкие.

2. Из предложения 4 выпишите слово(-а), в котором(-ых) все согласные звуки твёрдые.

3. Из предложения 4 выпишите слова, в которых есть буква, обозначающая два звука.

4. Из предложения 2 выпишите слова, в которых происходит оглушение согласного.

5. Произведите фонетический разбор слова СТОЯЛА.

6. Слова из предложения 4 запишите в алфавитном порядке.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 8
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните слова, в которых происходит оглушение согласного.

Молотьба
друг
столик
сделать
здание
футбол
дуб
экзамен

2. Запишите слова в алфавитном порядке, вставьте пропущенные буквы.

В..ранда, ненас..ный, брош..ра, щ..пальце, сла..кий, д..лина,
н..зина, в..ренье, сув..нир, веч..ный.

3. Выпишите слова, распределив их на две группы: 1) слова, в которых одна из букв Е, Ё, Ю, Я обозначает два звука; 2) слова, в которых одна из букв Е, Ё, Ю, Я смягчает предшествующий согласный.

Тёплый, юркий, дело, вьёт, яхта, мех, сердечный, яркий, няня, поёт.

4. Расставьте в словах ударение.

Диалог, звонишь, красивее, на доску, жила, облегчить, щавель, кухонный, сантиметр.

5. Работа с текстом.

(1) Старая жаба сидела в тине и убирала жильё тростником. (2) Потом она поплыла со своим безобразным сынком к листу. (3) На этом листочке сидела Дюймовочка. (4) Жаба взяла листик и уплыла, а девочка осталась в стороне.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Из предложения 1 выпишите слово(-а), в котором(-ых) все согласные звуки звонкие.

2. Из предложения 1 выпишите слово(-а), в котором(-ых) все согласные звуки мягкие.

3. Из предложения 1 выпишите слова, в которых есть буква, обозначающая два звука.

4. Из предложений 1, 2 выпишите слово, в котором есть неизносимый согласный.

5. Произведите фонетический разбор слова СИДЕЛА.

6. Слова предложения 4 запишите в алфавитном порядке.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 9

ЛЕКСИКА

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните словосочетания, употреблённые в переносном значении.

Зашумели листья
жёлтые листья
поздняя осень
горят глаза
холодный взгляд
тёплая встреча
горячий чай
шумели в классе

2. Запишите к словосочетаниям синонимы.

Сверкать на солнце – _____
железный характер – _____
храбрость друга – _____
смотреть по сторонам – _____
грустно говорить – _____

3. Запишите к словам и словосочетаниям антонимы.

Ближний – _____
брат – _____
весело – _____
пустой класс – _____
острое зрение – _____
горячий приём – _____

4. Составьте со словами такие словосочетания, чтобы данные ниже слова стали омонимами.

Образец: *ключ от двери, ключ к решению.*

Лист – _____
вид – _____
заставить – _____
мир – _____

5. Работа с текстом.

(1) Деревья шумели и словно возмущались. (2) Ярик остановился, обнюхал место, затем опасливо посмотрел вокруг. (3) Вскоре мы пришли к густым зарослям. (4) Собаку туда пустить я не решался: Ярик мог увлечься птицами, а это опасно. (5) Вдруг он вильнул своим великолепным хвостом, и мы ушли в глубь глухого леса.

(По М. Пришвину)

Выполните задания

1. Из предложений 3, 4 выпишите многозначное слово, докажите, что оно многозначное (составьте с ним 2–3 словосочетания).

2. Подчеркните в тексте паронимы.

3. Запишите антоним к словосочетанию *густым зарослям* (предложение 3).

4. Укажите, как связаны предложения 4 и 5.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 9

ЛЕКСИКА

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните словосочетания, употреблённые в переносном значении.

Крылатый хищник
разбить палатку
лёгкий ящик
пустые глаза
тонкий звук
чайник бормочет
тонкая линия
острый нож

2. Запишите к словосочетаниям синонимы.

Туманный ответ – _____
бегать по дорожке – _____
грустить о друге – _____
тёплые отношения – _____
красивое платье – _____
течёт из крана – _____

3. Запишите к словосочетаниям антонимы.

Здоровый вид – _____
жёсткий матрац – _____
холодный взгляд – _____
завязывать бант – _____
подниматься в гору – _____
говорить глухо – _____

4. Составьте со словами такие словосочетания, чтобы данные ниже слова стали омонимами.

Образец: *ключ от двери, ключ к решению.*

Стирать – _____
клетка – _____
бор – _____
клещи – _____

5. Работа с текстом.

(1) Дом был маленький, старый. (2) Он стоял в глухом саду. (3) Каждую ночь нас будил стук переспелых яблок. (4) Они падали на большую железную крышу. (5) В доме мы только ночевали, а все дни проводили со старинными друзьями на берегах прекрасных речек и озёр.

(По К. Паустовскому)

Выполните задания

1. Из предложений 4, 5 выпишите многозначное слово, докажите, что оно многозначное (составьте 2–3 словосочетания).

2. Подчеркните в тексте паронимы.

3. Запишите синоним к словосочетанию *глухой сад* (предложение 2).

4. Выпишите из предложений 1 и 4 антонимы. _____

5. Укажите, как связаны предложения 1 и 2.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 10

МОРФЕМИКА

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните однокоренные слова к выделенным словам.

ГЛАЗ — глазом, глаза, глазной, о глазе, сглазить, глазастый, глазам, глазу, глазами.

ДАЛЁКИЙ — далёкого, далёким, далеко, далёкому, отдалить, даль, далёкими, удаление, далёких.

2. Обозначьте в словах приставку ПОД-.

Подарок

подбросить

подавальщик

подбить

подговорить

подождать

подруга

подсвечник

подумать

подъезд

3. Обозначьте в словах суффиксы.

Автоматчик

баянист

зёрнышко

парусник

берёзонька

голубоватый

писатель

билетик

4. Выпишите слова, состоящие из приставки, корня и окончания. Графически обоснуйте свой выбор.

Погрузка, пригород, ореховый, поговорка, облетят, побегут.

5. Работа с текстом.

(1) Берёза и осина — светлюбивые деревья. (2) У осины каждый листик робко трепещет и со всех сторон купается в свете. (3) А под осинкой растут тенелюбивые травы. (4) Такой густой осинник, что заяц не проскочит.

(По М. Пришвину)

Выполните задания

1. Из предложения 4 выпишите слова с нулевым окончанием.

2. Из предложений 3 и 4 выпишите слово, состоящее из приставки, корня и окончания.

3. Подчеркните слова, которые имеют два корня.

4. Выпишите из текста к слову ОСИНА все формы этого слова.

5. Произведите морфемный разбор слова ОСИННИК.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 10 МОРФЕМИКА

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните однокоренные слова к выделенным словам.

ЗВЕЗДА — звёздочка, о звезде, звездой, созвездие, звёзды, звёздами, звездопад, о звёздах, звёздный, звезду.

ГЛУБОКИЙ — глубокому, о глубоком, глубина, глубь, глубокими, глубоко, глубокого, глубоким, глубинный, глубоких.

2. Обозначьте в словах приставку **ОБО-**.

Обобратить
обогащать
обогнать
ободок
обои
обогнуть
оборвать
оболочка
обожать
оборотень

3. Обозначьте в словах суффиксы.

Бумажонка
журналист
ковшик
молочник
паркетчик
синеватый
мыслитель
зёрнышко

4. Выпишите слова, состоящие из приставки, корня и окончания.

Заберёт, поганка, повар, заводят, заварка, нагрузка.

5. Работа с текстом.

(1) Охотники осенью жаловались, что пропали зайцы. (2) Некоторые связывали пропажу зайцев с вырубкой леса. (3) Слух о зайцах мгновенно обежал весь городок. (4) Но мы быстро взяли заячий след и вышли к кустарнику, там мы увидели зайца.

(По М. Пришвину)

Выполните задания

1. Из предложений 3 и 4 выпишите слова, в которых нет и не может быть окончания.

2. Из предложений 2 и 3 выпишите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

3. В предложениях 1 и 4 подчеркните все слова с приставками.

4. Выпишите из текста все формы слова ЗАЙЦЫ.

5. Произведите морфемный разбор слова ОХОТНИКИ.

Оценка _____

Работа над ошибками

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК.

**А–О В КОРНЯХ -ЛАГ- – -ЛОЖ-, -РАСТ- – -РОС-.
Ё–О ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ. Ы–И ПОСЛЕ Ц**

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте приставки.

П..глядеть

з..гнать

..гореть

..тremеть

п..дпрыгнуть

..богатить

..бъехать

н..рисовать

д..прыгнуть

пр..скочить

2. Подчеркните слова, к которым можно подставить приставку РАС-.

Тереть

мотать

жевать

крошить

швырять

вешать

дробить

чесать

мыть

хвастаться

3. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте корни.

Сл..жить вещи

молодая пор..сль

изучать прил..гательное

новая отр..сль

грамотно изл..гать

зар..сли шиповника

прил..жение к журналу

выр..стить сына

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК.

А–О В КОРНЯХ -ЛАГ- – -ЛОЖ-, -РАСТ- – -РОС-.

Ё–О ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ. Ы–И ПОСЛЕ Ц

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обозначьте приставки.

З..черкнуть
..бросить
об..гнать
п..дчеркнуть
п..двинуть
н..крыть
пр..браться
д..катился
..ткрыть
..красить

2. Подчеркните слова, к которым можно подставить приставку БЕЗ-.

Грамотный
порядок
снежный
денежный
звёздный
крайний
классовый
звучный
страшный
лунный

3. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте корни.

Подр..сли на грядке
высказать предпол..жение
маленький р..сток
произвести сл..жение

южное р..стение
распол..жился на полянке
выр..щенная морковь
сл..гать песни

4. Выпишите слова, в которых после шипящей пишется О.

Пч..лка, ш..к, ч..рный, ш..колад, щ..чка, ж..кей, реш..тка,
ш..рох, щ..лкать, крыж..вник.

5. Выпишите сначала слова с буквой И после Ц, затем с Ы после Ц.

Полиц..я, ц..ган, танц.., ц..ркуль, куниц..н, нац..я, ц..фра,
бубенц... .

Оценка

Работа над ошибками

**ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК. А–О В КОРНЯХ
-ЛАГ- – -ЛОЖ-, -РАСТ- – -РОС-. Ё–О ПОСЛЕ
ШИПЯЩИХ В КОРНЕ. Ы–И ПОСЛЕ Ц**

Фамилия, имя _____

АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст.

(1) Все кошки расположились на значительном расстоянии и ждали своей порции еды. (2) Среди них была одна жительница трущоб, бездомная кошка. (3) Своим хитрым кошачьим глазом она поглядывала, не подстерегает ли её собака. (4) Десятки кошек уже получили свою долю печёнки и ушли. (5) А серая кошка всё не уходила, её в ящике на свалке ждали подрастающие котята. (6) Она спряталась в зарослях и стала ждать удобного случая.

(По С. Томпсону)

Выполните задания

1. Найдите в тексте однокоренное слово к слову **УХОДИЛА** и выпишите его, добавьте ещё 2–3 своих примера.

2. Выпишите из текста все формы слова **КОШКА**.

3. Выпишите из текста слово(-а) с орфограммой «Буквы **Ё–О** после шипящих в корне». Обозначьте корни.

4. Среди предложений 1–3 найдите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук».

5. В словах предложений 1–2 обозначьте приставки.

**ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК. А–О В КОРНЯХ
-ЛАГ- – -ЛОЖ-, -РАСТ- – -РОС-. Ё–О ПОСЛЕ
ШИПЯЩИХ В КОРНЕ. Ы–И ПОСЛЕ Ц**

Фамилия, имя _____

АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст.

(1) Напрасно дожидался матери подрастающий трущобный котёнок. (2) Он вылез из ящика, прошёл через густые растения и подошёл к клетке с широкой решёткой, в которой располагались лисицы. (3) Котёнок осторожно продвинулся к решётке, но тут лисица схватила его. (4) И сразу закончилась бы кошачья жизнь, но появившийся человек прогнал лисицу. (5) Лисица рассердилась, разбросала всё в клетке, потом сложила передние лапки вместе, распустила свой красивый лисий хвост и затихла.

(По С. Томпсону)

Выполните задания

1. Подберите и запишите 2–3 однокоренные слова к слову **ПРОГНАЛ** (предложение 4).

2. Выпишите из текста все формы слова **ЛИСИЦА**.

3. Выпишите из текста слово(-а) с орфограммой «Буквы Ё–О после шипящих в корне». Обозначьте корень.

4. Среди предложений 4–5 найдите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук».

5. В словах предложений 4 и 5 обозначьте приставки.

6. Выпишите из текста слово, соответствующее орфограмме «Ы–И после Ц», графически объясните написание.

7. Выпишите из текста слова с орфограммой «Буквы О–А в корне -ЛАГ- – -ЛОЖ-», запишите такие однокоренные слова, чтобы произошло чередование гласной и согласной в корне.

8. Подчеркните в тексте слова с орфограммой «Буквы О–А в корне -РАСТ- – -РАЩ- – -РОС-».

9. Подчеркните грамматическую основу в предложении 5.

10. Из предложения 2 выпишите слово(-а), в котором(-ых) звуков больше, чем букв.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 13
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните имена существительные.

В реке росло много кувшинок. Их широкие зелёные листья плавали на поверхности воды. Самый большой лист был всего дальше от берега. К этому-то листу подплыла жаба и поставила туда ореховую скорлупу с девочкой.

(По Г.-Х. Андерсену)

2. Выпишите одушевлённые имена существительные.

Девочка, цветок, зеркало, бабушка, осколок, пчёлки, зима, снежинка, королева, женщина.

3. Заполните строчки именами собственными (по 3 слова или словосочетания).

Фамилии писателей – _____

Названия городов – _____

Названия книг, журналов, газет – _____

Географические названия – _____

4. Выпишите имена существительные, распределив их на три группы: 1) имена существительные женского рода; 2) имена существительные мужского рода; 3) имена существительные среднего рода.

Пекарь, история, удивление, рябь, купание, кресло, день, педаль, рельс, простыня, безумие, путь.

1) _____

2) _____

3) _____

5. Работа с текстом.

Прочитайте текст.

(1) Вечером Кай был дома и собирался лечь спать. (2) Мальчик вскарабкался на стул у окна и поглядел в маленький оттаявший на оконном стекле кружочек. (3) За окном порхали снежинки. (4) Одна снежинка упала на край цветочного ящика и стала расти.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Из предложений 1 и 2 выпишите одушевлённые имена существительные.

2. Подчеркните в тексте имя собственное.

3. Определите род имён существительных в предложении 2.

4. Укажите графически синтаксическую роль существительных в предложении 4.

5. Произведите морфологический разбор существительного (У) ОКНА (предложение 2).

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 13
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните в тексте имена существительные.

Красивый мотылёк порхал вокруг девочки. А она радовалась: гадкая жаба не могла уже догнать её. Солнце горело золотом на воде. Дюймовочка сняла с себя пояс, одним концом обвязала мотылька, а другой привязала к своему листику.

(По Г.-Х. Андерсену)

2. Выпишите одушевлённые имена существительные.

мальчик	солдат
санки	шляпа
река	старушка
воробей	окно
лодка	книжка

3. Заполните строчки именами собственными (по 3 слова или словосочетания).

Фамилии композиторов – _____

Названия городов – _____

Названия книг, журналов, газет – _____

Географические названия – _____

4. Выпишите имена существительные, распределив их на три группы: 1) имена существительные женского рода; 2) имена существительные мужского рода; 3) имена существительные среднего рода.

Батарея, пустырь, рельс, небо, дробь, безумие, пальто, пломба, педаль, пузырь, цепь, болото.

1) _____

2) _____

3) _____

5. Работа с текстом.

(1) Старушка вошла в воду, зацепила лодку своей клюкой, притянула её к берегу. (2) Герда была рада, что очутилась на суше. (3) Девочка стала рассказывать женщине о своём приключении. (4) А старушка качала головой и молчала.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Из предложений 1 и 2 выпишите одушевлённые имена существительные.

2. Подчеркните имя собственное.

3. Определите род имён существительных в предложении 1.

4. Укажите графически синтаксическую роль существительных в предложении 3.

5. Произведите морфологический разбор существительного (НА) СУШЕ (предложение 2).

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 14
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Выпишите имена существительные, распределив их на три группы: 1) имена существительные 1-го склонения, 2) имена существительные 2-го склонения, 3) имена существительные 3-го склонения.

Ладонь, куль, шея, вихрь, насыпь, капля, аллея, полынь, брошь, огонь, пыль, батарея.

1) _____

2) _____

3) _____

2. Подчеркните имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Степь, желтизна, цифра, участник, расстояние, выставка, засуха, дело, яблоко, золото.

3. Подчеркните имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Книги, носки, очки (для глаз), берега, чернила, километры, кусачки, газеты, грабли.

4. Просклоняйте имена существительные ДЕРЕВНЯ, ТЕТРАДЬ.

5. Работа с текстом.

(1) Вдруг в стороне тихо зазвучала очень приятная музыка.
(2) Ворота замка распахнулись. (3) Оттуда вышли двенадцать крошек пажей с зажжёнными факелами из стеблей гвоздики в руках. (4) За ними следовали дамы в роскошных нарядах.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Определите склонение всех имён существительных в предложении 3.

2. Выпишите имя существительное, которое имеет форму только единственного числа.

3. Выпишите имя существительное, которое имеет форму только множественного числа.

4. Графически покажите синтаксическую роль имён существительных в предложении 1.

5. Произведите морфологический разбор существительного (В) НАРЯДАХ (предложение 4).

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 14
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Выпишите имена существительные, распределив их на три группы: 1) имена существительные 1-го склонения, 2) имена существительные 2-го склонения, 3) имена существительные 3-го склонения.

Дыня, качество, цепь, боль, щель, стебель, фигура, словарь, родинка, песнь, пузырь, пособие, марля.

1) _____

2) _____

3) _____

2. Подчеркните имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Фамилия, оттепель, картошка, мышь, гололедица, область, керосин, берёза, досуг, столица.

3. Подчеркните имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Ели, дрожжи, болезни, тефтели, ветви, жмурки, горы, леса, сливки (напиток), площади.

4. Просклоняйте имена существительные БИБЛИОТЕКА, ПЛОЩАДЬ.

5. Работа с текстом.

(1) На другой день погода стояла чудесная! (2) Утка со своей семьёй отправилась к канаве. (3) Там утята играли в прятки, барахтались в воде. (4) Потом утята выбрались на поляну, стряхнули с перьев воду и стали сушиться на солнышке.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Определите склонение всех имён существительных в предложениях 2 и 4.

2. Выпишите имя существительное, которое имеет форму только единственного числа.

3. Выпишите имя существительное, которое имеет форму только множественного числа.

4. Определите синтаксическую роль существительных в предложении 3.

5. Произведите морфологический разбор существительного (К) КАНАВЕ (предложение 2).

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 15
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В ОКОНЧАНИЯХ
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.
О–Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц В ОКОНЧАНИЯХ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте пропущенные буквы, укажите падеж и склонение существительных.

Был в планетари.. – _____
записал в тетрадк.. – _____
остался в ущель.. – _____
отошёл от батаре.. – _____
на старой ел.. – _____

2. Вставьте, где это необходимо, Ъ.

Мало зрелищ.., фальш.., плащ.., мощ.., утёныш.., вещь..,
глуш.., с круч.. .

3. Вставьте пропущенные буквы.

Плеч...м
ш...лк
реш...тка
дворц...м
удач...й
капюш...н
задач...й
плащ...м

4. Поставьте имена существительные в форму именительного падежа множественного числа.

Инженер – _____
подпись – _____
тренер – _____
директор – _____

5. Работа с текстом.

(1) Русалочке нравился этот дворец из жёлтого камня. (2) Великолепные купола высились над крышей. (3) В окошке видны были занавески из шёлка, а солнечный луч словно покрывал их золотом. (4) Русалочка каждую ночь плавала вдоль пристани, желая как можно ближе подплыть к дворцу.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Выпишите имена существительные с окончаниями Е-И, укажите падеж и склонение.

2. Подчеркните слово с орфограммой «О-Е после шипящих в окончаниях имён существительных». Графически объясните написание гласной.

3. Выпишите имена существительные, оканчивающиеся на шипящую, графически объясните написание.

4. Выпишите имена существительные в форме множественного числа.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 15
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В ОКОНЧАНИЯХ
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.
О–Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц В ОКОНЧАНИЯХ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте пропущенные буквы, определите падеж и склонение имён существительных.

Гулял по алле.. – _____
писал в тетрад.. – _____
думал о родин.. – _____
сверкает на неб.. – _____
служил в арми.. – _____

2. Вставьте, где это необходимо, Ъ.

С крыш..., дрож..., сущ..., калач..., роскош..., клещ..., задач..., гореч... .

3. Вставьте пропущенные буквы.

Крыш...й
палаш...м
врач...м
ш...рстка
кирпич...м
ч...лка
ш...рох
товарищ...м

4. Поставьте имена существительные в форму именительного падежа множественного числа.

Столяр – _____
доктор – _____
офицер – _____
выговор – _____

5. Работа с текстом.

(1) Уличный фонарь лежал в кресле возле тёплой печки, в которой щёлкали дрова. (2) Мимо решётчатых окон проплывали стаи туч. (3) Сторож взглянул на фонарь и стал рассказывать ему о своей прошлой жизни. (4) Фонарь слушал его и понимал, что скоро, к сожалению, ему придётся расстаться со сторожем.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Выпишите имена существительные с окончаниями Е–И, укажите падеж и склонение.

2. Подчеркните слово с орфограммой «О–Е после шипящих в окончаниях имён существительных». Графически объясните написание гласной.

3. Выпишите из текста имена существительные, оканчивающиеся на шипящую, объясните написание.

4. Выпишите все имена существительные в форме множественного числа.

Оценка _____

Работа над ошибками

**ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.
ПОЛНЫЕ И КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.
О И Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц В ОКОНЧАНИЯХ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. КРАТКИЕ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С ОСНОВОЙ НА ШИПЯЩУЮ.
МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ
ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО**

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте пропущенные буквы.

Широк...ми улицами, от дальн...й деревн..., у ближн...й батаре...,
к лись...м следам, в зимн...ю стужу, осино...е дерево, стройн...ми
деревьями, о честн...м ответ... .

**2. От данных прилагательных образуйте, где это возможно,
краткую форму, ставя прилагательные в форму единственного
числа мужского рода.**

Забавный – _____
свежий – _____
золотой – _____
горячий – _____
северный – _____
пушистый – _____
хвойный – _____
стройный – _____

3. Вставьте пропущенные буквы.

Нач...с, в чуж...м, ж...рдочка, туч...й, дремуч...го, ковш...м,
больш...й, младш...го, капюш...н, плеч...м.

4. Вставьте, где это необходимо, Ъ.

Сыпуч..., брош..., пахуч..., ключ..., суш..., чудовищ..., пригож...,
фальш..., тянуч..., мощ... .

5. Работа с текстом.

(1) Лес огромен и дремуч. (2) А на берегу лесного озера, где всегда рос красивый камыш, посреди зелёных кудрявых деревьев, стоял белый мраморный дворец. (3) Он большой и величественный. (4) Наверху, под крышей, лепились птичьи гнёзда. (5) В одном из них жила ласточка, она спустилась и посадила Дюймовочку на широкий лист.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Из предложения 2 выпишите прилагательные, которые не могут иметь краткую форму.

2. Подчеркните в предложении 1 главные члены. Укажите, чем выражено сказуемое.

3. Выпишите из предложений 3 и 4 слово с орфограммой «О—Е после шипящих в окончаниях имён прилагательных».

4. Выпишите из предложений 1–3 краткое прилагательное с основой на шипящую.

5. Произведите морфологический разбор прилагательного (НА) ШИРОКИЙ (предложение 5).

Оценка _____

Работа над ошибками

**ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.
ПОЛНЫЕ И КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.
О И Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц В ОКОНЧАНИЯХ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. КРАТКИЕ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С ОСНОВОЙ НА ШИПЯЩУЮ.
МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ
ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО**

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях имён прилагательных и существительных.

По узк..м тропкам, у тенист..й алле.., в зимн..м лесу, за-
ячь..ми следами, о весёл..й девочк..., осенн..ю листву, на высок..м
плоскогорь..., в син..м неб... .

2. От данных прилагательных образуйте, где это возможно, краткую форму, ставя прилагательные в форму мужского рода единственного числа.

Кипучий – _____
русский – _____
грустный – _____
верный – _____
тягучий – _____
последний – _____
робкий – _____
ледяной – _____

3. Вставьте пропущенные буквы.

Чуж..му, овц..й, врач..м, пч..лка, пуговиц..й, ч..лка,
старш..го, госпoж..й, хорош..му, пахуч..му.

4. Вставьте, где это необходимо, Ъ.

Колюч..., тягуч..., брош..., мыш..., с круч..., неуклюж..., реч...,
бесстыж..., шипуч..., доч... .

5. Работа с текстом.

(1) В очень красивом месте стоит коралловый дворец морского царя с высокими решётчатыми окнами из чистого янтаря и с крышей из раковин. (2) А в самом большом зале рос прекрасный цветок. (3) Он пахуч и нежен. (4) А возле дворца был огромный сад, и в нём всю ночь пела удивительная птичка.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Из предложения 1 выпишите прилагательные, которые имеют краткую форму.

2. Подчеркните в предложении 3 главные члены. Укажите, чем выражено сказуемое.

3. Из предложений 1–3 выпишите слово с орфограммой «О–Е после шипящих в окончаниях имён прилагательных».

4. Выпишите из предложений 2–4 прилагательное с основой на шипящую.

5. Произведите морфологический разбор прилагательного (ИЗ) ЧИСТОГО (предложение 1).

Оценка _____

Работа над ошибками

**НЕ С ГЛАГОЛАМИ. -ТЬСЯ – -ТСЯ В ГЛАГОЛАХ.
Ь ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В ГЛАГОЛАХ.
ВИДЫ ГЛАГОЛА**

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните глаголы. Раскройте скобки.

Был у нас знакомый непоседливый мальчик Жоржик. Он часто трепал нашу кошку по кличке Ю-ю за уши и хвост, носился с ней по комнатам. Она невзлюбила его за такое нехорошее отношение к ней, хотя (не)выпускала когтей, (не)жаловалась, (не)шипела. Когда же Жоржик приходил в гости, она всегда убегала.

(По А. Куприну)

2. Вставьте, где это необходимо, Ъ.

Не надо веселит..ся
ветка ломает..ся
трудно ужит..ся
надо остановит..ся
начинает занимат..ся
цветок распускает..ся
трудно взобрат..ся
жизнь налаживает..ся
всегда смеёт..ся
краски сливают..ся

3. Вставьте, где это необходимо, Ъ.

Сыч.., острич.., сыпуч.., сбрасываеш.., лихач.., брош.., делаеш.., тягуч.., прилеч.., с плеч.. .

4. Выпишите глаголы совершенного вида.

Никогда не верь тому, что тебе говорят дурного о животных. Тебе скажут: осёл глуп. Когда человеку намекают на то, что он упрям и ленив, его называют ослом. Запомни же, что осёл — животное приветливое и трудолюбивое. Но если его перегрузить свыше его сил, то он остановится.

5. Работа с текстом.

(1) Часто я писал по ночам. (2) Неторопливо царапаешь пером, вдруг не хватает какого-то очень нужного слова. (3) Остановился. (4) Какая тишь! Шумит морской прибой в ушах, и от этого ночь загадочна и прекрасна. (5) И вдруг кошка моя прыгает на стол. (6) Поворочается немного на столе и сядет рядышком, только две передние лапки чуть высовываются наружу.

(По А. Куприну)

Выполните задания

1. Из предложений 5 и 6 выпишите глагол 3-го лица множественного числа настоящего времени.

2. Из предложений 1–4 выпишите глагол с мягким знаком после шипящего, укажите время, лицо, число.

3. Выпишите глаголы прошедшего времени.

Оценка _____

Работа над ошибками

**НЕ С ГЛАГОЛАМИ. -ТЬСЯ – -ТСЯ В ГЛАГОЛАХ.
Ь ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В ГЛАГОЛАХ.
ВИДЫ ГЛАГОЛА**

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните глаголы. Раскройте скобки.

Говорят, что кошка привязывается к жилью, а не к человеку. Многие (не)поверят, да и (не)посмеют поверить в то, что я расскажу про мою кошку Ю-ю. Однажды Коле, нашему соседу, (не)здоровилось, и кошку (не)пускали к нему. И это правильно: толкнёт что-нибудь, испугает мальчика. Ю-ю поняла своё положение, улеглась у двери, и отогнать её уже никто (не)мог.

(По А. Куприну)

2. Вставьте, где это необходимо, Ъ.

Нечего задават...ся
грибы просушивают...ся
тропинка суживает...ся
некуда деват...ся
стал осматриват...ся
решил расщедрит...ся
вода расплёскивает...ся
воздух накаливает...ся
глаза слипают...ся
продолжает двигат...ся

3. Вставьте, где это необходимо, Ъ.

Луч..., сверкаеш..., техпомощ..., шипуч..., (много) дач..., терпиш..., могуч..., острич..., узкоплеч..., навлеч... .

4. Выпишите глаголы совершенного вида.

Разве Ю-ю не знает, что сейчас Катерина принесёт сливки и гречневую кашу? Ю-ю никогда не попрошайничает. Она с разбегу подпрыгивает и виснет на ручке кухонной двери. Два-три толчка — ручка поддалась, дверь отошла, и кошка легко влетает в помещение.

5. Работа с текстом.

(1) Ю-ю своим мяуканьем зовёт меня за собой. (2) Она ни разу не оглядывается, ведёт меня в дом и ловко прыгает на край умывальника. (3) Я позволяю течь тоненькой серебряной струйке. (4) Шейка и спина Ю-ю вытягиваются, она неторопливо пьёт воду. (5) Только лёгкая дрожь проходит по её спинке. (6) Сейчас она напьётся и убежит.

(По А. Куприну)

Выполните задания

1. Из предложений 2–4 выпишите глагол 3-го лица множественного числа настоящего времени.

2. Из предложений 3 и 4 выпишите глагол в неопределённой форме, поставьте его в форму 2-го лица единственного числа настоящего времени.

3. Выпишите из текста глаголы будущего времени.

Оценка _____

Работа над ошибками

**Е–И В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ. ГЛАСНЫЕ
ПЕРЕД СУФФИКСОМ -Л- В ГЛАГОЛАХ
ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ. ЛИЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ
ГЛАГОЛОВ**

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте пропущенные буквы, запишите рядом однокоренные глаголы другого вида, обозначьте орфограмму «Буквы Е–И в корнях с чередованием».

Соб..рать – _____
забл..стел – _____
подп..рать – _____
обд..рёт – _____
заст..лить – _____

2. Вставьте пропущенные буквы, запишите рядом глагол в неопределённой форме.

Выклянч..л – _____
обид..л – _____
ве..л – _____
услыш..л – _____
расквас..л – _____

3. Выпишите сначала глаголы с буквой Е в окончаниях, затем с буквой И.

Стел..т, смотр..т, бор..тся, кле..т, пил..т, маш..т, выпор..т, расчист..т.

4. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях глаголов 3-го лица множественного числа, подчеркните глаголы 2-го спряжения.

Дыш..т, плач..т, кол..т, пил..т, комка..т, завис..т, куп..т, за-
мен..т, дремл..т, скач..т.

5. Работа с текстом.

(1) Солнце обогрело землю, и лёд растаял. (2) Сёстры проложили дорогу из подземелья на волю. (3) Жалко было Белоснежке расставаться со своим другом. (4) Она отворила ему дверь, и он стал пробираться мимо неё. (5) И тут Белоснежке показалось, что под медвежьей шкурой блеснуло золото.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Из предложений 1–3 выпишите слово, правописание которого определяется правилом: «В глаголах прошедшего времени перед суффиксом -л- пишется та же гласная, что и в неопределённой форме» (безударное положение).

2. Выпишите из предложений 4 и 5 слова с чередующейся гласной в корне слова, графически объясните написание, обозначьте вид глаголов.

3. Выпишите из текста глаголы 2-го спряжения, образуйте от них форму 2-го лица единственного числа будущего времени.

4. Произведите морфологический разбор слова ОТВОРИЛА (предложение 4).

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 18

Е–И В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ. ГЛАСНЫЕ ПЕРЕД СУФФИКСОМ -Л- В ГЛАГОЛАХ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ. ЛИЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ГЛАГОЛОВ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте пропущенные буквы, запишите рядом однокоренные глаголы другого вида, обозначьте орфограмму «Буквы Е–И в корнях с чередованием».

Зат..реть – _____

заж..гает – _____

ум..реть – _____

бл..стает – _____

заб..рёт – _____

2. Вставьте пропущенные буквы, запишите рядом глагол в неопределённой форме.

Увид..л – _____

нахмур..л – _____

слыш..л – _____

посе..л – _____

замет..л – _____

3. Выпишите сначала глаголы с буквой Е в окончаниях, затем с буквой И.

Руб..т, вид..т, бре..т, се..т, взвес..т, слуша..т, робе..т, на-
черт..т.

4. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях глаголов 3-го лица множественного числа, подчеркните глаголы 2-го спряжения.

Рокоч..т, чин..т, пряч..тся, ненавид..т, крас..т, дремл..т, ду..т,
дыш..т, шага..т, кол..т.

5. Работа с текстом.

(1) Осёл расположился на дворе, собака растянулась перед дверью, а кот замер на печи. (2) Глаза его злоево блнстали. (3) К вечеру повеяло прохладой. (4) Они потушили огонь и заснули, а разбойники гуляют по лесу и смотрят на дом.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Из предложений 3–4 выпишите слово, правописание которого определяется правилом: «В глаголах прошедшего времени перед суффиксом -л- пишется та же гласная, что и в глаголе неопределённой формы» (безударное положение).

2. Из предложений 1–3 выпишите слова с чередующейся гласной в корне, графически объясните написание, определите вид глаголов.

3. Выпишите глаголы 2-го спряжения, образуйте от них форму 2-го лица единственного числа настоящего или будущего времени.

4. Произведите морфологический разбор слова ГУЛЯЮТ (предложение 4).

Оценка _____

Работа над ошибками

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

Фамилия, имя _____

АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст.

(1) Когда Нильс голодал, он забирался под крыло Мартина и думал о родной деревне. (2) От холода и ненастья его кидало в дрожь. (3) Мальчик давно не был дома, ничего не слышал о родителях. (4) Его большой дом обвит плющом, он уютен и красив. (5) Нильс представил, как вечером в окнах зажигаются лампы, как уютно можно расположиться у печки. (6) А на столе дымится горячий кофе, и в комнате пахнет свежим хлебом. (7) Он ароматен и пахуч. (8) А Нильсу приходится залечь под крыло гуся, есть гнилые орешки, выросшие в болоте.

(По С. Лагерлёф)

Выполните задания

1. Выпишите из текста существительные с окончаниями Е–И, обозначьте род, число, падеж, склонение.

2. Из предложений 2–5 выпишите слово с орфограммой «Прописание О–Е после шипящих в окончаниях имён существительных и прилагательных», графически объясните написание.

3. Выпишите глаголы на -ТЬСЯ и -ТСЯ, письменно объясните написание.

4. Выпишите из текста слова с чередующейся гласной в корне, графически объясните написание.

5. Из предложений 2–5 выпишите слова, соответствующие орфограмме «Гласная в глаголах прошедшего времени перед суффиксом -Л-» (безударное положение).

6. Над глаголами предложений 5 и 6 надпишите спряжение.

7. Запишите номера предложений, в которых сказуемое выражено именем прилагательным.

8. Произведите морфологический разбор слова СВЕЖИМ (предложение 6).

9. Произведите морфологический разбор слова ПАХНЕТ (предложение 6).

10. Из предложений 5–7 выпишите глаголы настоящего времени.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 19
ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

Фамилия, имя _____

АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст.

(1) В небе стали зажигаться звёзды. (2) Воздух мягок и свеж. (3) Но вот к пахучему воздуху прибавился запах грозы; чёрной тучей пролетели над головой птицы. (4) Корабль стал набирать скорость, а матросы принялись убирать паруса. (5) Ночь сгущается, и волны грозят сомкнуться над мачтами. (6) Берега уже было нелегко достичь. (7) Русалочке приходится остерегаться бури. (8) Вот блеснула молния. (9) Никогда не была Русалочка в таком положении, никогда не видела такой бури.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Выпишите из текста существительные с окончаниями Е-И, обозначьте род, число, падеж, склонение.

2. Из предложений 3–5 выпишите слова, соответствующие орфограмме «Правописание О–Е после шипящих в окончаниях имён существительных и прилагательных», графически объясните написание.

3. Выпишите из текста глаголы с -ТЬСЯ и -ТСЯ, письменно объясните написание.

4. Выпишите из текста слова с чередующимися гласными в корне, графически объясните написание.

5. Из предложений 7–9 выпишите слово, соответствующее орфограмме «Гласная в глаголах прошедшего времени перед суффиксом -Л-» (безударное положение).

6. В предложениях 3–4 определите спряжение глаголов.

7. Запишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем прилагательным.

8. Произведите морфологический разбор слова ЧЁРНОЙ (предложение 3).

9. Произведите морфологический разбор слова СГУЩАЕТСЯ (предложение 5).

10. Из предложений 4–7 выпишите глаголы настоящего времени.

Оценка _____

Работа над ошибками

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ.
ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст.

(1) Уже давно в ожидании большой воды лежат штабелями дрова. (2) У нас было твёрдое намерение и..пользовать эти дрова. (3) Но за несколько лет бе..полезной лёжки эти дрова потемнели, многие ра..сыпались. (4) Множество насекомых ра..велось в дровах, и в огромном числе поселились трясогузки. (5) Нам захотелось сфотографировать этих маленьких птичек на близком ра..стоянии. (6) Если трясогузка сидит на далёком ра..стоянии, то для этого надо показаться и..дали и тут же спрятаться от неё.

(По М. Пришвину)

Выполните задания

1. Из предложений 1–4 выпишите слова, в которых происходит оглушение согласного.

2. Из предложений 5 и 6 выпишите слова, в которых буква обозначает два звука.

3. Произведите фонетический разбор слова БОЛЬШОЙ.

4. Из предложений 1–4 выпишите синонимы.

5. Из предложений 4–6 выпишите антонимы.

6. Из предложений 2 и 3 выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

7. Какой орфограмме соответствуют пропущенные в словах буквы? Вставьте буквы, обозначьте графически эту орфограмму, запишите её название.

8. Из предложений 2–4 выпишите слова, состоящие из приставки, корня, суффикса и окончания.

9. Из предложения 5 выпишите слово, образованное приставочным способом.

Оценка _____

Работа над ошибками

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ.
ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст.

(1) Жемчужные лепестки ра..сыпались по травке: отцветает черёмуха. (2) Зато ра..цвела бузина и под нею внизу земляника, привлекающая своим ароматом. (3) Бутоны ландышей тоже почти все ра..крылись, бурые листья осин и берёз стали зелёными. (4) Взошедший овёс солдатиками ра..ставился по полю. (5) Иду вверх по тропе и наслаждаюсь запахами леса. (6) Мне всё интересно: каждая мелочь в жизни бе..численных птиц ра..сказывает о движении жизни на земле.

(По М. Пришвину)

Выполните задания

1. Из предложений 1–4 выпишите слова, в которых происходит оглушение согласного.

2. Из предложений 1 и 2 выпишите слова, в которых есть буква, обозначающая два звука.

3. Произведите фонетический разбор слова ЛИСТЬЯ.

4. Из предложений 2–5 выпишите синонимы.

5. Из предложений 1–4 выпишите антонимы.

6. Из предложений 1–2 выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

7. Какой орфограмме соответствуют пропущенные в тексте буквы? Вставьте буквы, обозначьте графически эту орфограмму, запишите её название.

8. Из предложения 1 выпишите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

9. Из предложений 5 и 6 выпишите слово, образованное с помощью приставки.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 21

ОРФОГРАФИЯ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы, обозначьте морфему, в которую вы вставили букву.

Карен подр..сла, ей сшили ш..лковое плат..е и соб..рались купить башмач..ки. Однажды весенн..м погож..м днём Карен со старой госпож..й пришла к башмач..нику в мастерскую. Там стоял больш..й шкаф, за стёклами которого красовались прелес..ные башмач..ки. Можно было залюбоват..ся ими, но старая госпожа (не)получила от этого удовольствия: она плохо вид..ла. Потом Карен и госпожа прошли по тропинк.. через поле. У церкв.., возле лестниц.., стоял, оп..раясь на костыль, старый солдат с рыж..ю бородою. Он хотел помоч.. Карен попасть на бал.

Но вдруг башмач..ки стали сами пл..сать, и девоч..ка никак (не)могла остановит..ся. Карен и..пугалась и хотела ..бросить их с ног. Но они крепко прир..сли к её ногам. Её охватила дрож.. Карен поб..жала к лесу. Лес был чёрен и дремуч.. Из чащи деревьев доносились какие-то ш..рохи. Девочка от ужаса ра..пол..жилась на полянк.. и з..тихла. Но вот появился ангел и сказал ш..потом: «Ты буд..ш.. плясать до тех пор, пока (не)побледне..ш.., (не)высохн..ш.., пока (не)услыш..ш.. доброго слова».

(По Г.-Х. Андерсену)

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 21

ОРФОГРАФИЯ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы, обозначьте морфему, в которую вы вставили букву.

Эльза подумала о своих брат..ях, тайком ушла из дворца и стала проб..рат..ся к лесу. Она и сама (не)знала, куда ей идти. Но вот в вечерн..м неб.. п..гасли звёзды, настала ноч.., и Эльза ..билась с дорог.. . Она ра..спол..жилась на мягк..й травк.. и с..ёжилась. В лесу стояла тиш.., воздух был пахуч.. и ароматен.

Пр..снулась Эльза рано. Она пошла к больш..му руч..ю, чтобы умыт..ся. Девочка стала прот..рать глаза и лоб, и её кожа забл..стала. Потом Эльза углубилась в чащу, она слыш..ла каждый ш..рох, шуршан..е каждого изумрудного листика.

Вскоре девочка встретила стару..ку, и та вывела её к речк.. . По обоим её берегам р..сли деревья. Потом Эльза пошла к уст..ю реки, впадавшей в море. И вот перед ней stel..т..ся бе..брежное море. На берегу она увид..ла разные предметы: панц..рь черепахи, пер..я какой-то птиц.., высохшие водор..сли. Эльза вид..т много интерес..ного, слыш..т хлопан..е крыльев, и как будто кто-то говорит ей: «Помни: как только ты начнёш.. свою работу и пока (не)оконч..ш.. её, ты не должна говорить. Только так ты спасёш.. своих братьев».

(По Г.-Х.Андерсену)

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 22

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Поставьте, где это необходимо, тире между подлежащим и сказуемым. Обозначьте грамматические основы предложений.

1) Лист кувшинки это целый остров для Дюймовочки. 2) Вода в озере чёрная, непроглядная. 3) Рязанская земля земля полей. 4) Мещёрские леса величественны.

2. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните однородные члены как члены предложения.

1) Бумага разорвалась и оловянный солдатик пошёл ко дну и в ту же минуту его проглотила рыба. 2) Рыба металась выделяла удивительные скачки но вдруг замерла. 3) Юнга подхватил мальчика и посадил в птичник к курам уткам и индейкам. 4) Красные голубые большие и маленькие птицы летели длинными вереницами. 5) Приметы связаны со всем с цветом неба с росой и туманами с криками птиц и яркостью звёздного неба. 6) Всю ночь провели они за плетением сетки из лозняка и тростника. 7) Тут были разные птицы и чёрно-белые казарки и пестрокрылые утки и кулики и гагары. 8) Аист рассказал им о чудесах света о жаркой Африке о пирамидах и страусах. 9) Ты кто такой? 10) Избушка избушка встань ко мне передом, а к лесу задом. 11) Избушка уже так обветшала, что готова была упасть. 12) Неужели не захотелось тебе Том искупаться в реке? 13) Как ты попала сюда бедная крошка? 14) Всю зиму прожила тут ласточка и Дюймовочка ухаживала за ней. 15) Она незаметно ускользнула из дворца и печально сидела в своём садике. 16) Хозяйка заметила что посетитель одет как-то странно.

Из предложения 3 выпишите одно любое глагольное словосочетание, укажите главное и зависимое слово.

Произведите синтаксический разбор предложения 2.

Обведите номера предложений с обращением.

3. Расставьте знаки препинания при прямой речи.

1) Славные у тебя детки сказала старая утка с красным лоскутком на лапке

2) Младший брат сказал Завтра мы должны улететь отсюда

3) Чей это дом спросил я старушку

4) Старушка сказала Твоих братьев можно спасти

Оценка _____

Работа над ошибками

[illegible]

Работа № 22

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Поставьте, где это необходимо, тире между подлежащим и сказуемым.

1) Небо на горизонте бесцветное, блёклое. 2) Самая простая примета в лесу это дым пожара. 3) Воздух на реке густ, прохладен и целителен. 4) Почва Мецёры болотный торф и пески.

2. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните однородные члены как члены предложения.

1) Потом мы переехали через реку и немного посидели у шалаша. 2) Они дали Герде и башмаки и муфту и чудесное платье. 3) Куклы беспорядочно бегали взад и вперёд и размахивали руками. 4) Кошка приготовилась к прыжку но канарейка заметалась в клетке а попугай захлопал крыльями. 5) Птицы пролетали над лесами степями озёрами и трясинами. 6) Под окном с важным видом разгуливала разная живность куры воробьи индюшки гуси. 7) Мальчик разложил на доске разные предметы маленькую чашечку с мыльной водой глиняную трубочку какие-то ленточки и палочки. 8) В саду росли разные цветы красивые розы роскошные пионы белоснежные ромашки. 9) А теперь можно поиграть тётя? 10) Прощай миленькая птичка прилетай весной! 11) Ты безобразный гадкий утёнок! 12) Бедная крошка как ты попала в такую быструю реку да забралась так далеко? 13) Но течение несло лодку быстро и оловянный солдатик уже видел впереди свет. 14) Когда Элиза проснулась солнышко уже взошло на чистом небе. 15) Мальчик и девочка бегали смеялись и играли.

Из предложения 1 выпишите одно любое глагольное словосочетание, укажите главное и зависимое слово.

Произведите синтаксический разбор предложения 3.

Обведите номер простого нераспространённого предложения.

3. Расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью.

1) Ты спасла мне жизнь, когда я полумёртвый лежал на берегу моря сказал принц

2) Люди, собравшиеся на улицах, говорили Ах, какое красивое это новое платье короля

3) Как бы мне освободить вас от чар спросила братьев сестра

4) Фея сказала Теперь начнутся танцы

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 23

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Фамилия, имя _____

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 1

Вставьте пропущенные буквы.

(1) Мы в..ехали в прибрежные зар..сли кувшинок и готовились пристать к берегу. (2) Но в это время с берега ра..далось визгливое тьяканье и хватающий за сер..це вой. (3) На примятой траве стояла волчица и выла. (4) Я бросил в волчицу тяжёлым грузилом. (5) Она о..скочила и рысц..й побежала от берега. (6) И мы увид..ли, как она пролезла в круглую нору недалеко от нашей палатк.. (7) Мы высадились, подняли шум и сказали: «Прощай, волчица!» (8) Озеро, по которому мы плыли, называется Ч..рным. (9) Вода в нём ч..рная и пр..зрачная. (10) В других озёрах вода напоминает бл..стящую туш.. (11) Этот цвет хорош.. осенью. (12) На ч..рную воду слетают ж..лтые и золотые листья берёз и осин. (13) Они уст..лают воду так густо, что ч..лн шуршит по листве и оставляет за собой ч..рную дорогу. (14) В ветер листья что-то бормоч..т и переш..птывают..ся между собой.

(По К. Паустовскому)

Выполните задания

1. Определите стиль и тип речи текста.

2. Укажите номера предложений, которые связаны с предыдущим при помощи повтора слов. _____

3. Укажите номер предложения, с которого начинается второй абзац текста. _____

4. Выпишите из предложений 11–14 слова (словосочетания), употреблённые в переносном значении.

5. Запишите антонимы к словам:

въехали – _____

тяжёлым – _____

6. Запишите синонимы к словам:

бросил – _____

блестящую – _____

7. Над словами предложения 1 надпишите части речи.

8. Выпишите из предложения 4 именное словосочетание, укажите главное и зависимое слово.

9. Подчеркните грамматическую основу в предложении 9.

10. Укажите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.

11. Найдите в тексте предложение с обращением, запишите его номер. _____

12. В предложении 12 подчеркните однородные члены как члены предложения.

13. Среди предложений 1–6 найдите сложное, запишите его номер, составьте схему. _____

14. Укажите количество букв и звуков в слове ВЫЕХАЛИ.

15. Из предложения 6 выпишите слово, состоящее из приставки, корня, двух суффиксов и окончания. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 23
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Фамилия, имя _____

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 2

Вставьте пропущенные буквы.

(1) Мы заночевали на Ч..рном озер.. (2) Оно названо так по цвету воды. (3) Всю ноч.. шумел в палатк.. дождь. (4) Вода тихо ворчала и ра..бегалась в корнях, а дождь всё л..ёт и л..ёт. (5) Ч..рное озеро было налито вровень с берегами. (6) Казалось, стоит п..дуть ветру или усилит..ся дождю, и вода затоп..т нас, и мы никогда (не)выйд..м из угрюмых пустошей. (7) Всю ноч.. мшары дыш..т запахом мокрого мха. (8) К утру дождь прошёл. (9) Свинц..вое серое небо низко и тяжело провиса..т над головой и дыш..т прохладой. (10) Слой обл..ков тонок, нежен. (11) Мы свернули тяж..лую палатку, взвалили на себя рю..заки и пошли. (12) Шли мы по кочкам, под рыж..й водой торчали корни берёз. (13) Из последн..х сил мы добрались до лесистого бугра и ра..пол..жились в зар..слях ландышей. (14) Они уст..лали всё пространство. (15) Вдыха..ш.. их запах и забыва..ш.. обо всех невзгодах. (16) Аркадий говорит: «До чего же ты, ландыш.., хорош..!»
(По К. Паустовскому)

Выполните задания

1. Определите стиль и тип речи текста.

2. Запишите номера предложений, которые связаны с предыдущим при помощи личного местоимения. _____

3. Запишите номер предложения, с которого должен начинаться второй абзац текста. _____

4. Выпишите из предложений 1–7 слова (словосочетания), употреблённые в переносном значении.

5. Запишите антонимы к словам:

ворчать – _____

угрюмый – _____

6. Запишите синонимы к словам:

свернули – _____

тяжёлую – _____

7. Над словами предложения 12 надпишите части речи.

8. Выпишите из предложения 7 глагольное словосочетание, укажите главное и зависимое слово.

9. Подчеркните грамматическую основу в предложении 10.

10. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.

11. Запишите номер предложения с обращением.

12. В предложении 9 подчеркните однородные члены как члены предложения.

13. Среди предложений 1–5 найдите сложное, запишите его номер, составьте схему. _____

14. Укажите количество букв и звуков в слове ЛЬЁТ.

15. Из предложения 11 выпишите слово, состоящее из приставки, корня, двух суффиксов и окончания. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Учебное издание

Потапова Галина Николаевна
ЗАЧЁТНЫЕ РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

К учебнику Т. А. Ладыженской и др.
«Русский язык. 5 класс»



Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU C-RU.AK01.H.04670/19 с 23.07.2019 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *М. В. Фин*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Л. И. Иванова, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *М. С. Михайлова*

Компьютерная верстка *К. А. Реутова, Д. С. Бигельбауэр*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 034-2014; 58.11.1 — книги печатные

Дата изготовления: октябрь 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:

8(495)641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства «ЭКЗАМЕН» можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва

ТД Библио-Глобус – (495) 781-19-00
Молодая гвардия – (499) 238-38-38
Дом книги Медведково – (499) 476-16-90
ИП Степанов – 8-926-132-22-35
Луна – 8-926-984-41-72
ИП Сухотин – 8-903-961-50-56

Санкт-Петербург

Коллибри – (812) 703-59-97
Буквоед – (812) 346-53-27
Век Развития – (812) 924-04-58
Тандем – (812) 412-64-37
Виктория Плюс – (812) 292-36-59/60/61
Санкт-Петербургский Дом книги – (812) 448-23-55

Абакан

Абаканкнига – (390) 226-55-96
Учебники – (390) 222-70-12

Барнаул

Вектор – (385) 238-18-72

Брянск

ИП Трубка – (483) 259-59-39

Волгоград

Кассандра – (844) 297-55-55

Владивосток

Приморский торговый дом книги – (423) 263-29-55
Глобус – (423) 234-02-56

Воронеж

Амита – (473) 226-77-77
Риокса – (473) 221-08-66

Екатеринбург

ТЦ Люмна – (343) 228-10-79
Дом книги – (343) 253-50-10
Буквариус – 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46

Ессентуки

ИП Зинченко – (879) 615-11-28

Иркутск

Продлит – (395) 224-17-77

Казань

Аист-Пресс – (843) 525-55-40
Танс – (843) 272-73-73

Киров

ИП Шапов «УЛИСС» – (833) 257-12-15

Краснодар

Когорта – (861) 238-24-20
ОИПЦ Перспективы образования – (861) 254-25-66

Красноярск

Град – (391) 259-11-52
Планета-Н – (391) 215-17-01
Бирюза – (391) 273-60-40
Родник – (391) 246-65-50

Кострома

Леонардо – (494) 231-53-76

Курск

Оптимист – (471) 235-16-51

Мурманск

Тезей – (815) 243-63-75

Нижний Новгород

Учебная книга – (831) 245-68-12
Пароль – (831) 243-02-12
Дирижабль – (831) 234-03-05
Магазин «Учитель» – (831) 436-58-14

Новороссийск

Центр Социальных Инициатив – (861) 730-64-20

Нижневартовск

Учебная книга – (346) 640-71-23

Новосибирск

Сибверк – (383) 200-01-55
Библионик – (383) 336-46-01
Планета-Н – (383) 375-00-75

Омск

Сфера – (381) 256-42-41

Оренбург

Фолиант – (353) 277-25-52

Орёл

Учколлектор – (486) 275-29-11

Пенза

Апогей – (8412) 68-14-21
Лексикон – (841) 268-03-79
Учколлектор – (841) 295-54-59

Пермь

ПКИМЦ «Глобус» – (342) 293-61-99
Азбука – (342) 241-11-15

Петропавловск-Камчатский

Новая книга – (4152) 41-12-60; (4152) 43-68-08

Псков

Гелнос – (811) 272-22-06

Пятигорск

ИП Лобанова – (879) 398-79-87
Твоя книга – (879) 339-02-53

Ростов-на-Дону

Фазтон-пресс – (863) 322-12-84
ИП Ермолаев – (961) 438-92-92
Магистр – (863) 299-98-96

Рязань

ТД Барс – (491) 277-95-77

Самара

Чакана – (846) 231-22-33
Метид – (846) 269-17-17

Саратов

Гемера – (845) 264-37-37
Умная книга – (845) 227-37-10
Полиграфист – (845) 229-67-20

Севастополь

Гала – (869) 257-24-06

Симферополь

ИП Синица – (978) 736-72-04

Сургут

Книгабук – (3462) 26-26-64

Тверь

Книжная лавка – (482) 247-73-03

Тула

Система Плюс – (487) 270-00-66

Тюмень

Знание – (345) 225-23-72

Уссурийск

Сталкер – (423) 432-50-19

Ульян-Удэ

Полином – (301) 255-15-23

Уфа

Эдвис – (347) 282-89-65

Планета – (347) 223-50-50

Хабаровск

Мирс – (421) 247-00-47

Челябинск

Интерсервис ЛТД – (351) 247-74-13

Урал-пресс – (351) 220-70-97

Череповец

Питер Пэн – (8202) 20-10-73

Чита

Генезис – (302) 235-84-87

Южно-Сахалинск

Весть – (424) 243-62-67

Якутск

Книжный маркет – (4112) 741-423; (4112) 473-244
Якутский книжный дом – (411) 234-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь
по тел. 8 (495) 641-00-30 (многоканальный), sale@examen.biz; www.examen.biz